

令和6年度

城ノ内中等教育学校（前期課程）
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 生徒が主体的・協働的に学び、生徒の個性や創造性を伸ばす授業の実践
- 科学的な思考力・表現力、読解力を育む授業の実践

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員	委員
仁木 将之 (進路指導課長)	横田恵理子(校長)、角由佳(教頭)、鈴江涼子(教務課長)、田中靖江(企画・研究課長、英語科主任)、仲田一恵(3学年主任、国語科主任)、篠原貴道(第2学年主任、数学科主任)、東條良栄(第1学年主任)、石田有佳里(理科主任)、坂田雅也(社会科主任)

校長

横田 恵理子

【各校の取組状況の把握について】

○授業参観の報告、学力推移調査、学校評価アンケート等、様々な機会を捉え、取組状況の把握・検証・共有を行う。

○次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す生徒の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○基礎的・基本的な知識・技能については、習得率も高く、与えられた課題にもまじめに取り組むことのできる生徒が多い。 ●文章や資料を正確に読み取り、身に付けた知識等と関連付けたりすることに課題がある。	・知識・技能を確実に身につけ、既習の知識・技能と関連づけて活用することができる。 ・長い文章やグラフ・表などの資料を正確に読み取り、自らの知識と関連付けて考察することができる。	・生徒に習得してほしい知識・技能を明確にして、授業の計画を行い、それを定期考査で確認し、定着を図る。 ・文章や資料の読み取りをもとに既習知識と関連付けて解答する考査問題を作成する。			

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す生徒の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○話すことや書くことを通して、自分の感想や考えを表現することができる。 ●他者の意見から、考えを深めたり、論理的に物事を説明したりすることを苦手と感じている生徒が多い。	・対話的な学びによって、自己とは異なる意見を知ることで、自己の考えを相対化し再構成することができる。 ・学習活動の目的・目標を明確に理解し、各教科の見方・考え方を働かせて課題をつかみ、自分の考えをわかりやすく論理的に表現することができる。	・すべての教科でペア学習やグループ学習の機会を取り入れ、言語活動を充実させるとともに、習得した知識・技能を実際に使用する場面を増やす。 ・各教科の見方・考え方を働かせて考察したり説明したりする活動の機会を設定する。			

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す生徒の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○授業に一生懸命に向かい、与えられた課題にも熱心に取り組む、新しい知識の習得にも意欲的な生徒が多い。 ●自ら課題を発見・設定し、見通しをもって学習に取り組むことが苦手な生徒が多い。	・自主的に家庭学習に取り組む、学習時間が各学年の掲げる目標時間に達している。 目標時間 1年生:120分 目標時間 2年生:120分 目標時間 3年生:140分 ・見通しを立てて学習に臨み、自らの学習を調整しながら粘り強く取り組むことができる。	・学習実態調査を行い、生徒に自分自身の学習時間を振り返らせる。また、生徒との面談を通して、学習習慣の定着に向けてアドバイスを行う。 ・すべての教科や総合的な学習の時間において、課題解決型学習を取り入れる。			

令和6年度 学力向上ロードマップ

